

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Πελασγίας ιδρύθηκε το 1963 και στεγάζεται στις σημερινές κτιριακές του εγκαταστάσεις στην Πελασγία από το έτος 1968. Το περιβάλλον που συνθέτει τους χώρους χρήσης του είναι ιδανικό για όλους τους μαθητές που φοιτούν σε αυτό, και συγκροτείται από:

2 Εργαστήρια Φυσικής - Χημείας.

1 Εργαστήριο Πληροφορικής.

1 Εργαστήριο Τεχνολογίας.

1 Γυμναστήριο σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Πελασγίας.

1 Αίθουσα εκδηλώσεων σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Πελασγίας.

1 Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Πελασγίας.

Εξωτερικούς αθλητικούς χώρους σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Πελασγίας.

Για το σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο μας φοίτησαν 46 μαθητές.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάστηκε στο σχολείο καθόλη την εβδομάδα ή συμπλήρωσε το διδακτικό του ωράριο, ενώ ανήκε σε άλλο σχολείο αποτελούνταν από:

1 Θεολόγο ΠΕ01.

4 Φιλολόγους ΠΕ02.

1 Μαθηματικό ΠΕ03.

1 Φυσικό ΠΕ04.01.

1 Γαλλικής Γλώσσας ΠΕ05.

1 Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06.

1 Γυμναστή ΠΕ11.

1 Οικονομολόγο ΠΕ80.

1 Πληροφορικής ΠΕ86.

Το σχολείο διαθέτει: Τουαλέτες ΑΜΕΑ, κεντρική θέρμανση και κεντρικό σύστημα πυρόσβεσης.

Σύμφωνα με την Πράξη 40/24-6-2022 του συλλόγου διδασκόντων του Γενικού Λυκείου Πελασγίας έγινε η

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση συνεργασίας.

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Απόκτηση αυτοεκτίμησης.

Τόνωση αυτοπεποίθησης.

Ενίσχυση ελεύθερης έκφρασης.

Βιωματική προσέγγιση της γνώσης.

Αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφωτικές δράσεις.

Αναβάθμιση της ηλεκτρονικής υποδομής των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς και ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Κατανομή και διαχείριση πόρων.

Ενδυνάμωση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Προστασία όλων των χώρων του σχολείου.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις τόσο ενδοσχολικές όσο και από αρμόδιους φορείς. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με στόχο την καλλιέργεια της κοινωνικοποίησης των μαθητών και την ομαλή τους ένταξη στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση του ηλεκτρονικού Εξοπλισμού του σχολείου.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Ενεργός συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση ενισχύθηκε η ελεύθερη έκφραση των μαθητών, μελετήθηκαν σε βάθος παιδαγωγικές πρακτικές και αξιοποιήθηκε διδακτικό υλικό μέσα από διεπιστημονική προσέγγιση ανάλογα με τις ανάγκες του διδακτικού αντικειμένου. Στον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών ενισχύθηκε η συνεργασία μαθητών και καθηγητών, αυξήθηκε το ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο σε κάθε μάθημα και προβλήθηκαν οι αντιδράσεις και οι συμπεριφορές των μαθητών μέσα από παιχνίδια ρόλων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναδείχτηκε ο βαθμός αποκλεισμού ή συμπερίληψης που βίωσαν οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από τις βιωματικές δράσεις και δόθηκε η ευκαιρία να εκφραστούν ελεύθερα και να δημιουργήσουν σε ανοικτά περιβάλλοντα μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικοτεχνική υποδομή του εργαστηρίου πληροφορικής με πιο σύγχρονα εργαλεία-υπολογιστές.

Έλλειψη ταχύρηθμης διαδικτυακής κάλυψης για να υπάρχει δίκτυο σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στα σχολικά εργαστήρια.

Η ανάγκη της κάλυψης της διδακτέας ύλης συρρίκνωσε το χρόνο υλοποίησης των σχεδίων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη και εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών με τη χρήση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για διαφοροποιημένη μάθηση

Στόχος Βελτίωσης

- α. Δημιουργία και σχεδιασμός διδακτικών πρακτικών με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου, για ενίσχυση της συλλογικότητας, και αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- β. Διαθεματική προσέγγιση εννοιών, φαινομένων και λειτουργιών που κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών και διευρύνουν τη σκέψη τους.
- γ. Ανάπτυξη και αξιοποίηση διδακτικού υλικού, με τη βοήθεια πολλών επιστημονικών γνωστικών πεδίων(σχεδία μαθήματος, φύλλα εργασίας, λογισμικού κ.τ.λ)που θα βελτιώσουν και θα προάγουν τη διδακτική διαδικασία και θα ενθαρρύνουν τους μαθητές στη συμμετοχική διαδικασία για βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.
- δ. Με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία να προβληθεί η αξία του κάθε μαθητή και να ενταχθεί ενεργά στο σχολικό-μαθησιακό περιβάλλον.
- ε. Ευκαιρίες για δραστηριοποίηση των μαθησιακών κοινοτήτων
- στ. Ενεργή συμμετοχή και των μαθητώνστη διαδικασία της αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση εργασίας άλλων μαθητών)ώστε να ανατροφοδοτείται η εκπαιδευτική διαδικασία και να καλλιεργηθούν οι γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες.

Πράξη 19η/19-10-2021

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ειδικότητα Πληροφορικής υλοποίησε με βάση το σχέδιο δράσης τα παρακάτω:

- Το ερωτηματολόγιο στο μάθημα Εφαρμογές Πληροφορικής ήταν ερωτήσεις κλειστού τύπου. Συγκεκριμένα συλλέχθηκαν τα δεδομένα στις 2/2/2022, το 90% απάντησαν πως έχουν ηλεκτρονική διεύθυνση, το 70% χρησιμοποιούν το Instagram και το 30% το Tik Tok. Το 70% χρησιμοποιούν τα Microsoft Office, το 10% το MAC OS και το 10% κανένα λειτουργικό σύστημα. Ακόμη το 60% έχουν κάνει εγκατάσταση μιας εφαρμογής στον υπολογιστή τους, ενώ το 90% στο κινητό τους. Το 40% γνώριζε πως ο υπολογιστής μετατρέπει τις πληροφορίες σε δυαδικά δεδομένα και το 20% βρήκαν την αντιστοιχία ενός αριθμού σε 0 και 1. Το 60% γνώριζε τα είδη μνήμης και το 55% αναγνώρισε τις συσκευές εξόδου.
- Στις 17/2 συνδεθήκαμε διαδικτυακά με τη κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης, για να εμβαθύνουμε στις έννοιες του ψηφιακή γραμματισμού(ICT), με τη βοήθεια των ηλεκτρονικών υπολογιστών και της επιστήμης της Πληροφορικής στη μουσική σύνθεση κομματιών.
- Στις 18/2 /2022 με 9/3/2022 οι μαθητές κάνανε μια μικρή διερεύνηση της έννοιας «Δημιουργία κώδικα για τη σύνθεση μουσικών κομματιών». Οι μαθητές πήρανε μια μίνι συνέντευξη από άλλους μαθητές, γονείς και πρόσωπα που αλληλεπιδρούν καθημερινά εάν γνωρίζουν τα εξής: «Γνωρίζετε πως η μουσική δημιουργείται και με κώδικα;». Οι περισσότεροι γονείς δε γνώριζαν πως έχει

εφαρμοστεί αυτή η τεχνική για τη σύνθεση κομματιών, ενώ κάποιοι από τους μαθητές ήταν γνώστες.

- Στις 10/3 δόθηκε η εργασία στους μαθητές. Στο 1ο σκέλος επεξεργάστηκαν τέσσερις διαφορετικούς κώδικες. Οι μαθητές συνεργάστηκαν σε ομάδες, τέσσερις προέκυψαν από: ερωτηματολόγιο και τη δομημένη συνέντευξη. Στο εργαστήριο πληροφορικής υπάρχουν τέσσερις σταθμοί διαβαθμισμένης δυσκολίας, και οι μαθητές ανά 10 λεπτά αλλάζουν σταθμό. Υπάρχει χρονόμετρο με τον ήχο ενός κλασσικού κομματιού που τους υπενθυμίζει πως πρέπει να αλλάξουν.
- Στις 15/3/2022 κατέγραψαν ποιες Γλώσσες Προγραμματισμού βρήκαν ενδιαφέρον και ποιες εντολές ήταν εύκολες ή δύσκολες.
- Στις 17/3/2022 συνδεθήκαμε διαδικτυακά με το Πανεπιστήμιο της Κρήτης και τα παιδιά ενημερώθηκαν για τα μαθήματα αλλά και τις γλώσσες προγραμματισμού που διδάσκονται οι φοιτητές και εάν συνδέονται με τις πρότερες γνώσεις.
- Στις 22/3/2022 με 12/4/2022 ζητήθηκε από τους μαθητές να φτιάξουν τη δική τους γλώσσα προγραμματισμού. Συγκεκριμένα ποιοι θα είναι οι συντακτικοί κανόνες και πως θα ζωγράφιζαν το δικό τους λογότυπο. Χρησιμοποιήθηκε ο canvas(ιστοσελίδα) για τη σχεδίαση.
- Στις 12/4/2022 συνδεθήκαμε διαδικτυακά με το Ευγενίδιο Ιδρυμα και τα παιδιά με την online δράση για Κατασκευή Voice Applets, δημιούργησαν φωνητικές Εφαρμογές για Virtual Assistants. **Συνδιδασκαλία με Πολιτική Παιδεία**
- Στις 12/5/2022 έγινε παρουσίαση των εργασιών από τους μαθητές.

Η ειδικότητα Φυσικής υλοποίησε με βάση το σχέδιο δράσης τα παρακάτω:

Το ερωτηματολόγιο στα μαθήματα των φυσικών επιστημών αποτελούνταν από ερωτήσεις κλειστού τύπου. Τα δεδομένα του ερωτηματολογίου συλλέχθηκαν στις 03/02/2022 και μετά από την ανάλυσή τους προέκυψαν τα εξής :

- Το 60% των ερωτηθέντων θεωρεί πιο ελκυστική και με μεγαλύτερη δυναμική στις μέρες μας τη βιολογία.
- Το 90% πιστεύει πως το γνωστικό αντικείμενο των φυσικών επιστημών είναι αλληλεπικαλυπτόμενο και οι γνώσεις που αποκομίζονται βρίσκουν πολλές φορές εφαρμογή στην καθημερινότητά μας.
- Το 95% πιστεύει πως το πείραμα αποτελεί την καλύτερη διδακτική πρακτική
- Το 70% θεωρεί έγκυρη πηγή πληροφοριών τα βιβλία και το διαδίκτυο.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό θα ήθελε να ασχοληθεί με εργασίες που αφορούν το νευρικό σύστημα.

- Το 30% θα ήθελε να ασχοληθεί με ασθένειες που αφορούν το νευρικό σύστημα (Άνοια-Αλτςχάιμερ-Μηνιγγίτιδα) και το 70% με θέματα που αφορούν ανώτερες πνευματικές λειτουργίες.
- Η συντριπτική πλειοψηφία επιλέγει σε ότι αφορά την οργάνωση των ομάδων ομαδική συμμετοχή χωρίς ρόλους.

Η διεξαγωγή των μαθημάτων έγινε με χρήση του MS PowerPoint με αντίστοιχα βίντεο, τη χρήση της εφαρμογής phetColorado, που παρέχει δωρεάν προσομοιώσεις σε θέματα φυσικών επιστημών.

- 16/02/2022 Γίνεται αναφορά στους μεγάλους συμπεριφοριστές και ψυχολόγους (Pavlov, Watson, Thordike, Skinner) με παρουσίαση αντίστοιχων βίντεο.
- 03/03/2022 Γίνεται παρουσίαση του πειράματος του Pavlov. Ζητείται από την κάθε ομάδα να αναλύσει το πείραμα και τα συμπεράσματα που βγαίνουν από αυτό. Ακολουθεί συζήτηση.
- 14/03/2022 Γίνεται παρουσίαση βίντεο «Θεωρία της μάθησης» μέσω του ιστοτόπου YouTube.
- 22/03/2022 Κάθε ομάδα ανάλογα με το θέμα που θα μελετήσει να δομήσει τις ερωτήσεις μιας συνέντευξης από άτομα οικογενειακού-φιλικού περιβάλλοντος, από γιατρούς και ειδικούς. Γίνεται παρουσίαση των ερωτήσεων μέσα στην τάξη.
Συνδιδασκαλία με Πολιτική Παιδεία.
- 12/04/2022 Γίνεται παρουσίαση των αποτελεσμάτων της συνέντευξης στην τάξη.
- 10/05/2022 Μοιράζεται σε κάθε ομάδα χαρτόνι και υλικά για τη δημιουργία αφίσας σχετικής με την εργασία που παρουσίασαν.

Το μάθημα της Πολιτικής Παιδείας γινόταν συνδιδασκαλίες με τις άλλες δυο ειδικότητες

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://lyk-pelasg.fth.sch.gr/?p=1671>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Συνεργαζόμαστε και Μαθαίνουμε

Στόχος Βελτίωσης

- α) Βελτίωση σχέσεων μαθητών μεταξύ τους
- β) Ομαλή ένταξη και ποιοτικότερη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- γ) Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου.
- δ) Κινητοποίηση των μαθητών και ανάπτυξη πρωτοβουλιών μέσα από την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας.
- ε) Ενημέρωση των μαθητών για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους.

Πράξη 19η/19-10-2021

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης «Συνεργαζόμαστε και Μαθαίνουμε» ενεπλάκησαν τέσσερις καθηγητές με ειδικότητα την Ελληνική και Αγγλική φιλολογία και Μαθηματικά. Με βάση το παρακάτω χρονοδιάγραμμα εφαρμόστηκαν τα εξής:

Από **2-11** έως **9-11-2021** μετά την διαδικτυακή μας επικοινωνία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης αποφασίστηκε ο τίτλος του Σχεδίου δράσης «Συνεργαζόμαστε και Μαθαίνουμε» με την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Για την επίτευξη των παραπάνω αποφασίστηκε η σύνταξη ερωτηματολογίου σχετικού με την επικοινωνία των μαθητών και το βαθμό συνεργασίας.

Στις **14-12-2021** η ομάδα των εκπαιδευτικών συναντήθηκε, συνέταξε το ερωτηματολόγιο και αποφάσισε την ανάθεση ομαδικής εργασίας στους μαθητές. Αποφασίστηκε η πρόσκληση ψυχολόγου για ομιλία και συζήτηση με τους μαθητές στο θέμα των διαπροσωπικών σχέσεων και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Από **15-2-2022** έως **18-2-2022** το ερωτηματολόγιο μοιράστηκε στις τάξεις και από **19-2-2022** έως **22-2-2022** τέθηκαν σε επεξεργασία τα αποτελέσματα και κατεγράφησαν τα συμπεράσματα.

Με βάση τις απαντήσεις των μαθητών/τριών το 45% των μαθητών δηλώνει ότι δεν εκδηλώνονται καθόλου συγκρούσεις μεταξύ τους, ενώ περίπου το 35% αναφέρει ελάχιστες συγκρούσεις. 9 στους 10 μαθητές δήλωσαν ότι δεν αισθάνονται καθόλου απειλή από τους συμμαθητές τους. Ως προς τον διαχωρισμό σε αντιμαχόμενες παρέες περίπου το 50% δήλωσε ότι συμβαίνει αρκετά, το 25% λίγο, το 15% πολύ και το 10% πάρα πολύ. Η αποδοχή της διαφορετικότητας επιβεβαιώνεται στο 95% των απαντήσεων. Η μεγάλη πλειοψηφία του σχολείου (85%) δηλώνει ότι μπορεί να εκφραστεί ελεύθερα στα πλαίσια της σχολικής τάξης, ενώ ένα 12% δήλωσε ότι είναι σε θέση να εκφράζεται ελάχιστα και ένα 3% καθόλου. Το αίσθημα του ανήκειν στην ομάδα φαίνεται να συμβαίνει σε μεγαλύτερο βαθμό στο διάλειμμα και σε διάφορες σχολικές δραστηριότητες, ενώ σε μικρότερο βαθμό εντός τάξης.

Από τις **23-2-2022** έως και **8-4-2022** υλοποιήθηκαν οι δράσεις ανά τάξη καθώς και η δράση που αφορά τον διαγωνισμό.

Στην Α΄ Τάξη στο μάθημα «Αρχαίοι Έλληνες Ιστοριογράφοι» και συγκεκριμένα στα «Ελληνικά» του Ξενοφώντα, πραγματοποιήθηκε ομαδική εργασία η οποία αφορούσε στους όρους παράδοσης της Αθήνας. Οι μαθητές μοιράστηκαν σε τέσσερις ομάδες και δόθηκε σχετικό φύλλο εργασίας προς συζήτηση. Η κάθε ομάδα αντίστοιχα διαπραγματεύτηκε τον ρόλο του Θηραμένη, τον ρόλο των συμμάχων, τους όρους της ειρήνης, την αντίδραση των Αθηναίων. Αξιοποιήθηκε σχετικό λογισμικό που προσφέρεται για το εν λόγω μάθημα. Στη συνέχεια προβλήθηκε ένα σχετικό με την ενότητα διαδραστικό βίντεο και ακολούθησε συζήτηση μεταξύ των ομάδων. Τέλος, παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας και έγινε αυτοαξιολόγηση.

Στη Β΄ Τάξη στα πλαίσια της ομαδικής εργασίας με τίτλο «Το παιχνίδι της εξουσίας στο Βυζάντιο» μοιράστηκαν φύλλα εργασίας στους μαθητές με διερευνητικά ερωτήματα και διαθέσιμο υλικό από ιστορικές και διαδικτυακές πηγές. Από την αρχή της ομαδικής εργασίας οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες και δόθηκαν φύλλα εργασίας. Οι μαθητές ανέλαβαν να γράψουν συνεργατικά ένα πολυτροπικό κείμενο σε μορφή ppt με θέμα που επέλεξαν οι ίδιοι.

Στη Γ΄ τάξη οι μαθητές χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες και μοιράστηκε φύλλο εργασίας (πηγή: British Council, TeachingEnglish, Shakespeare Lives, “Money in *The Merchant of Venice* by Shakespeare”) με θέμα «ο ρόλος των χρημάτων» στο θεατρικό έργο του Shakespeare “*The Merchant of Venice*”. Οι μαθητές ενεπλάκησαν σε ποικίλες δραστηριότητες παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου, κατανόησης γραπτού λόγου και τέλος δραματοποίησης παροιμιών που σχετίζονται με τα χρήματα.

Στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου μας στο διαγωνισμό ραδιοφωνικού μηνύματος «Καν’ το ν’ ακουστεί» του European School Radio με θέμα «Ταξιδεύοντας», σχηματίστηκε μια ομάδα μαθητών της Β και Γ τάξης, η οποία με την τεχνική του καταγισμού ιδεών εξέφρασε τις ιδέες της ή συμπλήρωσε τη φράση «Ταξιδεύοντας». Ακολούθησε συζήτηση για το μουσικό θέμα που θα χρησιμοποιούταν ως το μουσικό υπόβαθρο του ραδιοφωνικού μηνύματος. Εντέλει, οι μαθητές ανέλαβαν και πρόβαραν τις ιδέες που είχαν προτείνει. Ακολούθησε η ηχογράφηση του μηνύματος με τη χρήση της εφαρμογής Vocaroo. Παράλληλα χρησιμοποιήθηκε η εφαρμογή PosterMyWall για τη δημιουργία μικρής αφίσας που θα συνόδευε τη συμμετοχή μας στο διαγωνισμό. Υπεβλήθη στην πλατφόρμα του European School Radio το ηχητικό αρχείο και η συνοδευτική αφίσα την 05/03/2022.

Οι δράσεις μας ολοκληρώθηκαν με την ομιλία και το βιωματικό παιχνίδι που οργάνωσε η ψυχολόγος του οικείου Δήμου και έλαβαν χώρα στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου την 15/04/2022. Η ομιλία είχε τίτλο “Διαπροσωπικές σχέσεις και Διαφορετικότητα”, πραγματοποιήθηκε σε διάδραση με τους μαθητές και τέλος ακολούθησε βιωματικό παιχνίδι.

Τέλος, στις 13/5/2022 πραγματοποιήθηκε ενημέρωση σε θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού από υπεύθυνη ΣΕΠ της Διεύθυνσης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://lyk-pelasg.fth.sch.gr/?p=1671>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητη επιμόρφωση διδακτικών πρακτικών που αναφέρονται στη διαφοροποιημένη διδασκαλία για περισσότερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το γνωστικό τους αντικείμενο και τον τρόπο διδασκαλίας τους.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γύρω από θέματα συμπεριφορών και αλληλεπιδράσεων των μαθητών, αλλά και διδακτικών πρακτικών. Επιπλέον επισκέψεις ειδικών στη σχολική μονάδα με ειδίκευση στις Κοινωνικές Επιστήμες.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης σχολικών μονάδων.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα και στη σπουδαιότητά τους για το σύγχρονο ελληνικό σχολείο.

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα διαρροής - φοίτησης και επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών.

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα σχέσεων και επικοινωνίας με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών.
