

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΛΑΣΓΙΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ - 4662010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Πελασγίας ιδρύθηκε το 1963 και στεγάζεται στις κτιριακές του εγκαταστάσεις στην Πελασγία από το έτος 1968. Το περιβάλλον που συνθέτουν τους χώρους χρήσης του είναι ιδανικό για όλους τους μαθητές που φοιτούν σε αυτό, το οποίο συγκροτείται από:

2 Εργαστήρια Φυσικής - Χημείας

1 Εργαστήριο Πληροφορικής

1 Εργαστήριο Τεχνολογίας

1 Αίθουσα εκδηλώσεων σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Πελασγίας.

1 Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Πελασγίας

1 Γυμναστήριο σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Πελασγίας.

Εξωτερικούς αθλητικούς χώρους σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Πελασγίας.

Για το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο μας φοίτησαν 44 μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάστηκε στο σχολείο καθόλη την εβδομάδα ή συμπλήρωσε το διδακτικό του ωράριο, ενώ ανήκε σε άλλο σχολείο αποτελούνταν από:

1 Θεολόγος ΠΕ01

3 Φιλολόγοι ΠΕ02

1 Μαθηματικός ΠΕ03

1 Φυσικός ΠΕ04.01

1 Βιολόγος ΠΕ04.04

1 Γαλλικής Γλώσσας ΠΕ05

1 Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06

1 Γυμναστής/Γυμνάστρια ΠΕ11

1 Οικονομολόγος ΠΕ80

1 Πληροφορικής ΠΕ86.

Το σχολείο διαθέτει: Τουαλέτες ΑΜΕΑ, κεντρική θέρμανση και κεντρικό σύστημα πυρόσβεσης.

Σύμφωνα με την Πράξη 51/21-6-2023 του συλλόγου διδασκόντων του Γενικού λυκείου Πελασγίας έγινε η συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας για το διδακτικό έτος 2022-2023.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

Ενίσχυση συνεργασίας.

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Απόκτηση αυτοεκτίμησης.

Τόνωση αυτοπεποίθησης.

Ενίσχυση ελεύθερης έκφρασης.

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

Βιωματική προσέγγιση της γνώσης.

Αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη Επιμορφωτικών δράσεων.

Αναβάθμιση της ηλεκτρονικής υποδομής των αιθουσών, των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.

Συνεργασία με περισσότερους αρμόδιους φορείς και ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Αξιοποίηση των πόρων του σχολείου.

Ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασιών με συναρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ανακατασκευή και προστασία των χώρων του σχολείου.

Αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού στις αίθουσες του σχολείου και στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Πρωτοβουλία για την αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας του σχολείου.

Εύρεση προσοδοφόρων μεθόδων επικοινωνίας με τους γονείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών τόσο σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις όσο και σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Ανάπτυξη δράσεων κοινωνικού περιεχομένου.

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση του εξοπλισμού Η/Υ του σχολείου.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αναφορικά με τον άξονα Διδασκαλία – Μάθηση – Αξιολόγηση παρατηρήθηκαν: α. Διάδραση με άλλα σχολεία για ανταλλαγή απόψεων με καλλιτεχνικά θέματα β. Επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού σχετικά με καλλιτεχνικής φύσεως θέματα, όπως για παράδειγμα σκηνοθεσία ενός θεατρικού έργου, δημιουργία χορογραφίας, υλοποίηση ραδιοφωνικής παραγωγής. Αναφορικά με τον άξονα Σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών υπήρξε: α. Βελτίωση των σχέσεων καθηγητών -μαθητών/τριών και διαμόρφωση κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. β. Ενίσχυση του διαμεσολαβητικού ρόλου των εκπαιδευτικών και ευαισθητοποίηση σε θέματα διαχείρισης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και διαπραγμάτευσης εφηβικών προβλημάτων. Αναφορικά με τον άξονα Σχολείο και Κοινότητα υπήρξε: α. Ευαισθητοποίηση και προώθηση του εθελοντισμού μέσω συνεργασίας με φορείς που δραστηριοποιούνται στην κοινωνική προσφορά. β. Ενημέρωση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, επικοινωνία και ευαισθητοποίηση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΜΑΘΗΣΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τα καλλιτεχνικά δρώμενα και σε όλες τις δράσεις (ποίηση, φωτογραφία και ραδιοφωνικό μήνυμα) μέσω της βιωματικής μάθησης και του εμπλουτισμού μαθησιακών εμπειριών και γνωστικών ερεθισμάτων.
2. Ανάδειξη μαθητών /τριών με ταλέντο, δεξιότητες και ιδιαίτερες κλίσεις και δημιουργικός πειραματισμός μαθητών/τριών σε θέματα με επιστημονική, καλλιτεχνική, λαογραφική και εκπαιδευτική σημασία.
3. Επαφή των μαθητών/τριών με ανθρώπους εξειδικευμένους σε κάποια μορφή τέχνης και κινητοποίηση των δημιουργικών δυνάμεων μαθητών/τριών

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Περιορισμός των φαινομένων αρνητικής συμπεριφοράς και βελτίωση της ικανότητας των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση τέτοιου είδους φαινομένων, αποδοχή και τήρηση από μαθητές - εκπαιδευτικούς του κώδικα καλής συμπεριφοράς.
2. Αποφυγή ή/και διευθέτηση συγκρουσιακών φαινομένων μέσα από την διαπραγμάτευση-διαμεσολάβηση και την επιχειρηματολογία, αμοιβαιότητα στην επικοινωνία, αλληλοσεβασμός, συνεργασία και εμπιστοσύνη στις σχέσεις μαθητών/τριών - καθηγητών.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

1. Ευαισθητοποίηση και προώθηση του εθελοντισμού μέσω συνεργασίας με φορείς που δραστηριοποιούνται στην κοινωνική προσφορά και Κινητοποίηση μαθητών-τριών στη συμμετοχή σε μια ποικιλία αξιολογών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που διευρύνουν τις μαθησιακές εμπειρίες και αναπτύσσουν αξίες και δεξιότητες για κοινωνική ευαισθησία και δημοκρατικό πολιτισμό.

2. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου. Επικοινωνία με τους κατοίκους της ευρύτερης περιοχής μέσω παρακολούθησης των δια ζώσης ενημερώσεων από φορείς και μέσω ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού ερωτηματολογίου που αφορά την παροχή πρώτων βοηθειών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΜΑΘΗΣΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Μεγαλύτερη ευελιξία ως προς την ενσωμάτωση των δράσεων μέσα στο ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα λόγω της μεγάλης χρονικής διάρκειας των δράσεων σε συνδυασμό με το ήδη ασφυκτικό σχολικό πρόγραμμα.

2. Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και για εκπαιδευτικούς και για τους μαθητές λόγω της δυσκολίας μετακίνησης των μαθητών που οφείλονται στην απόσταση του σχολείου από μεγάλα αστικά κέντρα.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Ανάγκη παρατήρησης της επικοινωνίας - συνεργασίας μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, καταγραφή των κοινών δραστηριοτήτων τους μέσα από την ομαδική συζήτηση.

2. Βιωματικές συναντήσεις - συζητήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών σχετικά με τη διαχείριση εφηβικών προβλημάτων (ναρκωτικά, αλκοόλ, εθισμός στο διαδίκτυο, σχολικός εκφοβισμός) αλλά και η συνεργασία με ειδικούς φορείς για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

1. Ανάγκη εύρεσης περισσότερο προσοδοφόρων μεθόδων επικοινωνίας για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, (ηλεκτρονική και τηλεφωνική επικοινωνία, υλοποίηση περισσότερων δια ζώσης εκδηλώσεων, ορισμό υπευθύνου επικοινωνίας με το εξωσχολικό περιβάλλον).

2. Ανάγκη ανατροφοδότησης μαθημάτων πρώτων βοηθειών για την αντιμετώπιση έκτακτου περιστατικού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α. Διάδραση με άλλα σχολεία σε θέματα καλλιτεχνικής αγωγής και απαραίτητα επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού σχετικά με θέματα καλλιτεχνικής φύσεως (σκηνοθεσία θεατρικού έργου, χορογραφία, υλοποίηση ραδιοφωνικής παραγωγής). β. Δημιουργία μόνιμης ομάδας φωτογραφίας, ποίησης και ραδιοφωνικής εκπομπής με διαφορετική θεματική ανά έτος.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

α. Επιμόρφωση μαθητών/τριών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού από υπευθύνους ΣΕΠ και παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής και προγραμμάτων ψυχικής υγείας από ειδικό επιστήμονα. β. Ανάγκη συνεργασίας με το Πολυδύναμο Κέντρο Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας του ΚΕΘΕΑ και επισκέψεις ειδικών στο σχολείο με ειδίκευση στις Κοινωνικές Επιστήμες.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

α. Ανάγκη ανατροφοδότησης για παρακολούθηση μαθημάτων πρώτων βοηθειών. β. Ανάγκη εύρεσης περισσότερο προσοδοφόρων μεθόδων επικοινωνίας για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου (απευθείας ηλεκτρονική και τηλεφωνική επικοινωνία, υλοποίηση δια ζώσης εκδηλώσεων, ορισμός υπευθύνου επικοινωνίας με το εξωσχολικό περιβάλλον).
